



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Análisis de Datos en Psicología

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Análisis de Datos en Psicología
Materia	Metodología de las ciencias del comportamiento
Carácter	Formación Básica
Curso	2º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carlos Díaz Santamaría
Correo Electrónico	<a href="mailto:carlos.diaz@pdi.atlanticomedio.es">carlos.diaz@pdi.atlanticomedio.es</a>
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

### **Conocimiento**

#### **CG8**

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### **CG12**

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

### **Habilidades**

#### **CE5**

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

#### **CE6**

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

## Competencias

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### CG13

Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.

### CE10

Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.

### CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura, se estudiarán los conceptos estadísticos. La organización de los datos de una muestra: tipos y notación de variables, la distribución de frecuencias, intervalos y representaciones gráficas, las medidas de tendencia central e índices de dispersión.

Introducción a la probabilidad y la estimación de parámetros: distribución muestral. Así mismo, se introducirá el contraste de hipótesis, la prueba de chi-cuadrado, el contraste de hipótesis para una muestra independiente o más, el contraste de hipótesis para dos muestras relacionadas, el contraste de hipótesis para más de dos muestras y la relación entre dos variables cuantitativas.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3

### **Unidad 2.**

Semanas 4-5.

### **Unidad 3.**

Semanas 6-8.

### **Unidad 4.**

Semanas 9-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L. & Portell, M. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. *Anuario de Psicología*, 48 (1), 9-17.
- Fernández, M. y Manzano-García, B. (2016). *Investigación en la práctica docente*. Zaragoza: Ediciones Nobel.
- TEA Ediciones (2022). Acceso (1 de julio del 2022): <https://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>
- Tomé, M. (2015). La importancia de la investigación en la práctica educativa. En S. Rodríguez; M.J. López y T. Ambrona (Ed). *Diferentes perspectivas de la educación en el siglo XXI*. Burgos: Asiré
- Ventura-León, J. (2019). Escalas, inventarios y cuestionarios: ¿son lo mismo? *Educación Médica*.

### Complementaria

- Bisquerra, R. y Dorio Alcaraz, L. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Díaz, Oñate & Riquena. *Uso de Paquetes Informáticos Para el Análisis de Datos en Ciencias Biomédicas y Sociales 2015*; 3 (2): 43 – 49
- Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M. A. & Miranda-Navales, M.G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407.
- SEDEN (2020). *Sociedad Española de Enfermería Nefrológica*. Acceso: <https://www.revistaseden.org/>